



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: terapia zajęciowa

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Akademia Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie

Data przeprowadzenia wizytacji: 3-4.12.2019 r.

Warszawa, 2019

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	5
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	11
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	13
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	16
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	18
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	21
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	22
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	25
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	27
Zalecenia	30
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	30

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca dr hab. Krystyna Rożek - Piechura, ekspert PKA

członkowie:

1. dr hab. Beata Pluta – ekspert PKA
2. dr hab. Monika Podkowińska – ekspert PKA
3. dr Natalia Smolarek, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Paulina Okrzymowska, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz Zespołu Oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku terapia zajęciowa prowadzonym w Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2019/2020. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz pierwszy. Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą dotyczącą ocen programowych dokonywanych przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię, natomiast raport zespołu oceniającego opracowano w oparciu o dokumentację przedstawioną w toku wizytacji, w tym prac dyplomowych i etapowych, ocenę zaplecza dydaktycznego, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału Rehabilitacji Ruchowej, nauczycielami akademickimi oraz studentami, a także przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

(jeśli studia na kierunku są prowadzone na różnych poziomach, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu studiów)

Nazwa kierunku studiów	Terapia zajęciowa	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia	
Profil studiów	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Nauki o kulturze fizycznej – wiodąca Nauki o zdrowiu Nauki medyczne Nauki socjologiczne Pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	VI semestrów 181 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	40 pkt ECTS/1000	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	158	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2989	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	120	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	108	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	55	

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Studia pierwszego stopnia na kierunku terapia zajęciowa zostały uruchomione w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie w roku akademickim 2012/2013. Koncepcja na kierunku jest spójna z misją i głównymi celami strategicznymi Uczelni. Misją Uczelni jest: „odkrywanie i przekazywanie prawdy”. Uczelnia realizuje swoją misję poprzez wykonywanie następujących zadań: kształcenie studentów w celu zdobywania i uzupełniania wiedzy oraz umiejętności niezbędnych w pracy zawodowej, kształcenie i promowanie kadr naukowych, prowadzenie studiów podyplomowych, kursów i szkoleń w celu kształcenia nowych umiejętności niezbędnych na rynku pracy w systemie uczenia się przez całe życie, prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych, świadczenie usług badawczych, stwarzanie warunków do rozwoju kultury fizycznej studentów i propagowanie kultury fizycznej oraz turystyki i rekreacji we wszystkich grupach społecznych, upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, kultury narodowej i techniki, działanie na rzecz społeczności lokalnych i regionalnych, stwarzanie osobom z niepełnosprawnością warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia i w badaniach naukowych. Zdefiniowane cele kształcenia na ocenianym kierunku są zgodne z celami strategicznymi Uczelni. Kształcenie na kierunku terapia zajęciowa wzbogaca ofertę Uczelni oraz poszerza jej misję o kształcenie kadr przygotowanych do wypełniania roli zawodowej terapeuty zajęciowego, zgodnej ze światowymi standardami. Studia te przyczyniają się także pośrednio do kształcenia i promowania kadr naukowych, prowadzenia badań naukowych i prac rozwojowych, a także świadczenia usług badawczych.

Kierunek terapia zajęciowa ma wymiar interdyscyplinarny, co wynika nie tylko z holistycznego ujmowania jednostki i uwzględniania wszystkich perspektyw właściwych dla jej funkcjonowania, lecz także z podejmowania interwencji terapeutycznych, psychologiczno-pedagogicznych, wychowawczych, które mają charakter wielowymiarowy. Studenci studiów I stopnia na kierunku są kształceni zgodnie ze standardami ustalonymi przez Światową Federację Terapeutów Zajęciowych (WFOT) i Europejską Sieć Terapii Zajęciowej w Szkolnictwie Wyższym (ENOTHE). Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest zróżnicowana, co do formy i ma charakter celowy, nieprzypadkowy oraz regularny. Proponowana koncepcja studiów jest przemyślana, mocno związana z regionem, a jednocześnie zakładająca otwarcie na instytucje i zjawiska ponadregionalne. Uczelnia bardzo dokładnie określiła obszary zawodowego rynku pracy, do których przygotowuje absolwentów kierunku terapia zajęciowa.

Cele kształcenia na kierunku mieszczą się w dyscyplinach, do których został przypisany, czyli w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu, nauki medyczne, nauki socjologiczne oraz pedagogika. Interesariusze wewnętrzni oraz zewnętrzni bardzo aktywnie uczestniczą w procesie ustalania koncepcji kształcenia i w modyfikowaniu programów studiów na kierunku terapia zajęciowa. Większość nauczycieli realizujących zajęcia dydaktyczne na kierunku należy jednocześnie do obu grup interesariuszy i posiada bogate doświadczenie zawodowe uzyskane poza szkolnictwem wyższym. Do

grupy interesariuszy zewnętrznych na ocenianym kierunku uczelnia zalicza przede wszystkim te podmioty gospodarcze, w których terapia zajęciowa jest prowadzona, są to m.in.: Warsztaty Terapii Zajęciowej Miodowa, NZOZ Pasternik Modlniczka, Katolickie Stowarzyszenie Osób Niepełnosprawnych i ich Rodzin KLIKA, Szkoła Policealna Integracyjna Masażu Leczniczego w Krakowie, Polskie Stowarzyszenie Terapii Zajęciowej, Dom Pomocy Społecznej w Płazie, Gabinet Rehabilitacji Reha-Pro w Krakowie, Zespół Szkół Specjalnych w Krakowie, iHop Terapie dziecięce Agnieszka Żychowicz, ISNA MMSE Polska, Dom Pomocy Społecznej Caritas w Zatorze, Polski Czerwony Krzyż, Salezjański Ruch Troski o Młodzież SALTROM oraz Dzienny dom Pomocy w Oświęcimiu.

Absolwenci kierunku terapia zajęciowa są dobrze przygotowani do podejmowania wyzwań związanych z pracą w różnych placówkach medycznych, społecznych oraz edukacyjnych, takich jak: oddziały szpitalne, szpitalne oddziały dzienne, ośrodki psychiatryczne, zakłady opiekuńczo-lecznicze, zakłady pielęgnacyjno-opiekuńcze, sanatoria, warsztaty terapii zajęciowej, ośrodki rehabilitacyjne dla osób niepełnosprawnych, domy pomocy społecznej, instytucje szkolnictwa specjalnego, placówki resocjalizacyjne i interwencyjne, ośrodki wsparcia dziennego, rodzinnego oraz wielofunkcyjnego, świetlice terapeutyczne, profilaktyczno-terapeutyczne i środowiskowe, środowiskowe domy samopomocy i kluby integracji społecznej, firmy projektujące sprzęt i wyposażenie lub adaptujące warunki architektoniczne dla potrzeb osób niepełnosprawnych, zakłady pracy z dużym narażeniem na choroby zawodowe oraz zakłady aktywności zawodowej dla osób z niepełnosprawnością, które są zbieżne z zakresem działalności zawodowej właściwej dla ocenianego kierunku oraz potrzeb rynku pracy.

Dla studiów I stopnia określono 18 efektów z zakresu wiedzy, 25 efektów z zakresu umiejętności oraz 9 z zakresu kompetencji społecznych. Efekty z kategorii umiejętności odnoszą się w szczególności do umiejętności praktycznych z zakresu terapii zajęciowej. Przedstawione efekty uczenia się są zgodne z wymogami formalnymi – ponad 50% punktów ECTS (dokładnie 108 ECTS, 59.7%) odniesionych jest do zajęć dydaktycznych, na których kształtowane są umiejętności praktyczne studentów. Przykładowe zajęcia, przypisane do grupy zajęć praktycznych, gdzie przedmiotowe efekty uczenia się są właściwie odniesione do efektów kierunkowych to np.: Terapia sztuka/Kaligrafia, Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną/ Terapia zajęciowa osób z trudnościami uczenia się, czy też Terapia zajęciowa w pediatrii.

W ramach realizowanego programu studiów studenci zdobywają wiedzę w zakresie: opisu budowy anatomicznej człowieka i funkcjonowania poszczególnych jego układów, opisu mechanizmów dziedziczenia i zaburzeń genetycznych, opisu procesów zachodzących w okresie od dzieciństwa poprzez dojrzałość do starości, opisu właściwości fizycznych komórek i tkanek oraz mechanizmów działania czynników fizycznych na organizm człowieka, opisu wpływu aktywności fizycznej na funkcjonowanie człowieka, opisu procesów patologicznych, a także mają podstawową wiedzę w zakresie ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego. Ponadto, mają wiedzę na temat zasad pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz sposobów jej wykorzystania w pracy z osobami z ograniczeniami w funkcjonowaniu, osobami z niepełnosprawnością, chorujących i wykluczonych społecznie oraz posiadają wiedzę z zakresu norm prawnych oraz standardów w obszarze dostępności środowiska i likwidacji barier.

W realizowanym toku studiów kształcą się u studentów umiejętności stosowania modeli, metod i technik terapii zajęciowej do pracy z różnymi osobami i grupami społecznymi, stosownie do stanu zdrowia, poziomu aktywności fizycznej i preferencji, kontekstu lokalnego, z uwzględnieniem wskazań, przeciwwskazań i ograniczeń, umiejętności dobierania i kontrolowania stosowania pomocy

rehabilitacyjnych i urzędzeń ułatwiających wykonywanie różnych aktywności, adaptację w środowisku życia i uczestnictwo w życiu społecznym. Ponadto studenci potrafią zidentyfikować czynniki fizyczne, psychiczne, społeczne, kulturowe i prawne oddziałujące na aktywność zajęciową i fizyczną osoby oraz samodzielnie lub we współpracy z innymi specjalistami tak dostosowywać środowisko, aby umożliwić osobie podejmowanie czynności, w tym potrafi planować i podejmować działania dla zwiększania uczestnictwa społecznego. W kształceniu językowym zagwarantowany jest poziom B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Przygotowanie do zawodu terapeuty zajęciowego realizowane jest również przez rozwijanie kompetencji społecznych, co uwzględniają efekty określone dla kompetencji społecznych zakładając, iż studenci pracują zgodnie z posiadanymi kompetencjami i odpowiedzialnie wykonują zadania zawodowe stosując się do zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, stosują się do krajowych i międzynarodowych zasad postępowania w terapii zajęciowej, w tym zasad etyki zawodowej oraz do przepisów prawnych regulujących działalność zawodową w zakresie terapii zajęciowej oraz wykazują zaangażowanie w racjonalną debatę dotyczącą roli zajęć i terapii zajęciowej na poziomie lokalnym i międzynarodowym.

Efekty uczenia się zakładane dla studiów I stopnia na kierunku terapia zajęciowa są spójne z właściwym szóstym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz praktycznym profilem kształcenia, do którego kierunek ten został przyporządkowany. Spójność ta wyraża się przede wszystkim w mocnym osadzeniu efektów z kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w dyscyplinach takich jak: nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu, nauki medyczne, nauki socjologiczne oraz pedagogika. Efekty uczenia się są także spójne z efektami przedmiotowymi przedstawionymi w kartach przedmiotów. Przedstawione do wglądu ZO PKA opisy kierunkowych efektów uczenia się dla studiów I stopnia są jasno i zrozumiale sformułowane, oceniono je pozytywnie. W opinii ZOPKA istnieje realna możliwość osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się dla studiów I stopnia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na kierunku terapia zajęciowa jest ściśle powiązana z obowiązującą „Strategią Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie na lata 2013–2020”. Jako cel strategiczny i cel operacyjny uznano poszerzenie oferty edukacyjnej o ten kierunek. W celu tym uwzględniono w ofercie edukacyjnej oczekiwania środowiska gospodarczego, instytucji samorządowych oraz organizacji tworzących infrastrukturę społeczną regionu.

Wydział Rehabilitacji Ruchowej sformułował spójną koncepcję kształcenia dla kierunku terapia zajęciowa, która mieści się w dyscyplinach: nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu, nauki medyczne, nauki socjologiczne oraz pedagogika. Koncepcja kształcenia jest zgodna ze współczesnymi tendencjami kształcenia kadr przygotowanych do wypełniania roli zawodowej terapeuty zajęciowego, zgodnej z najnowszymi, światowymi standardami. Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku zostały właściwie odzwierciedlone w efektach przedmiotowych. Są odpowiednio powiązane z ocenianym kierunkiem studiów i odnoszą się do specyficznych umiejętności praktycznych. W opisie efektów uwzględniono także właściwy poziom kompetencji językowych możliwych do osiągnięcia przez studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Realizacja programu studiów jest poprawna. Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się a także uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscyplin, do których przyporządkowany został kierunek. Opisują i są specyficzne dla prowadzonych zajęć, które pozwalają na zrozumienie nowoczesnej terapii zajęciowej, a także umożliwią świadome ich wykorzystanie w przyszłej pracy zawodowej. Program studiów, w tym treści kształcenia, umożliwiają i wspierają realizację zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy wykorzystywanej w nabywaniu kompetencji zawodowych, umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych, szczególnie przydatnych na rynku pracy.

Podstawę doboru treści programowych tworzą głównie ustalone dla kierunku i przedmiotu efekty uczenia się wynikające ze standardów Światowej Federacji Terapeutów Zajęciowych (WFOT) oraz wytycznych UE; wyniki prac rozwojowych dotyczące tendencji rozwojowych praktyki zawodowej w sferze terapii zajęciowej; opinie kadry a także specjalistyczne doświadczenie kadry zdobyte poza Uczelnią; zdanie i opinie interesariuszy zewnętrznych odnoszące się do aktualnych potrzeb rynku pracy. Program studiów zakłada rozwój umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, z uwzględnieniem aktualnych i bieżących wyzwań przed którymi obecnie staje terapia zajęciowa.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć zostały właściwie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Studenci są zapoznawani z zakładanymi efektami uczenia się podczas pierwszych zajęć. W opinii studentów liczba ECTS przypisanych do danego przedmiotu odzwierciedla ich realny nakład pracy a jednocześnie umożliwia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Studia stacjonarne pierwszego stopnia trwają 6 semestrów, a liczba punktów potrzebna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów wynosi na studiach stacjonarnych kształcenia 181 ECTS. Program studiów stacjonarnych I stopnia pozwala na realizację 2989 godzin kontaktowych, w tym 1952 godzin zajęć praktycznych (108 ECTS). Łączna liczba godzin odnosząca się do wszystkich rodzajów zajęć realizowanych w kontakcie, jak i bez kontaktu z nauczycielem akademickim jest równa 4595 godzin. Liczba punktów, którą studenci uzyskują w ramach zajęć do wyboru wynosi 55 ECTS. W przypadku wybranych przedmiotów do wyboru można rozważyć wprowadzenie większej różnorodności tematycznej w zakresie ich tytułów. Przedmioty do wyboru „Podstawy komunikacji społecznej” oraz „Podstawy komunikacji” wymagałyby zróżnicowania pod względem tytułu. Należy jednakże zauważyć, iż treści programowe obu przedmiotów są zróżnicowane, mimo iż tytuły ich są tożsame.

Określono liczbę ECTS dla zajęć z dziedziny nauk humanistycznych: 5 ECTS i dla zajęć z języka obcego 8 ECTS. Określono liczbę godzin, którą student musi uzyskać na zajęciach z wychowania fizycznego jest to 70 godzin. Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Metody kształcenia są różnorodne i zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Metody te pozwalają na aktywizację studentów, zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych. Wśród metod kształcenia wykorzystywane są metody podające, problemowe, praktyczne oraz aktywizujące. Wymienione powyżej metody kształcenia wykorzystywane są w następujących formach kształcenia: wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia kliniczne, seminaria czy lektoraty. Na pierwszym stopniu studiów przeważają formy ćwiczeniowe zajęć. Stosowane metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla terapii zajęciowej.

Efekty uczenia się w przypadku praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe określone dla praktyk, ich wymiar (I rok 150 godzin; II rok 225 godzin; III rok 300 godzin, które są zaliczane w 5 semestrze oraz 100 godzin zaliczanych w 6 semestrze) oraz dobór miejsc odbywania praktyk i umiejscowienie praktyk w planie studiów pozwalają na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Nadzór merytoryczny i dydaktyczny nad przebiegiem praktyk sprawuje Kierownik praktyk.

Kierownik praktyk pozyskuje placówki, w których mogą być realizowane praktyki; Uczelnia zapewnia wszystkim studentom miejsca do realizacji praktyki. Studenci mogą również zgłosić własną propozycję placówek, gdzie chcieliby realizować praktykę. Placówka, inna niż współpracująca z uczelnią, wybrana przez studenta jako miejsce praktyki musi spełniać podstawowe wymogi placówki terapeutycznej – kierownik praktyk dokonuje analizy, czy w wybranej placówce jest możliwość osiągnięcia przez studenta określonych efektów uczenia się – na tej podstawie podejmuje decyzję o zgodzie.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady obejmujące: wskazanie osoby lub osób, która/które odpowiada/odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz określenie ich zadań i zakresu odpowiedzialności; kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe; reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta; warunki kwalifikowania na praktykę; procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym dla praktyk; reguły przeprowadzania hospicacji praktyk; zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania; zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się. Szczegółowe wytyczne dotyczące realizacji praktyk zawarte są w Regulaminie Praktyk Zawodowych obowiązującym na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie.

Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie, dokonywanej z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji. Kierownik praktyk na zebraniu organizacyjnym przed pierwszą praktyką informuje studentów o miejscach praktyk, zadaniach i prawach praktykanta oraz przedstawia program praktyk. Kierownik praktyk sprawuje nadzór merytoryczny i dydaktyczny nad przebiegiem praktyk. Po odbytej praktyce student przedstawia kierownikowi praktyk dzienniczek praktyk z oceną dokonaną przez opiekuna praktyk. Po zakończeniu każdej praktyki studenci oraz pracodawcy wypowiadają się na temat praktyk w badaniu ankietowym. Uczelnia na podstawie wyników ankiet dokonuje stosownych korekt. Zdaniem studentów Czas trwania praktyk jest odpowiednia, aby zrealizować zakładane efekty uczenia się.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się założonych dla praktyk są w opinii ZO PKA prawidłowe. Dokumentacja przedstawiona ZOPKA była kompleksowa, odnosiła się do zakładanych efektów uczenia się, pozwalała na rzetelną ocenę tego, co student wykonywał podczas praktyki i jakie kompetencje uzyskał.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Studenci obecni na spotkaniu nie wskazywali na trudności w procesie ubiegania się o miejsce do realizacji praktyk.

Organizację procesu nauczania i uczenia się należy ocenić pozytywnie. Zajęcia na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia realizowane są w czasie 14 tygodni dydaktycznych w semestrze, odbywając się od poniedziałku do piątku. Rozplanowanie zajęć pozwala na efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach oraz samodzielne uczenie się, a czas przeznaczony na ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację założonych efektów uczenia się, a także przekazanie studentom informacji zwrotnej o osiągniętych i uzyskanych efektach.

Studenci zwykle pozytywnie oceniają organizację planu zajęć. Zdaniem niektórych studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA część przerw jest zbyt długa. W ich opinii zmniejszenie liczby tzw. okienek w planie zajęć poprawiłoby organizację tygodniowego harmonogramu, czyniąc go lepiej zorganizowanym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Realizację programu studiów należy ocenić pozytywnie. Treści programowe, formy i organizacja zajęć, przyjęte metody kształcenia oraz realizacja praktyk zawodowych pozwalają na uzyskanie efektów uczenia się. Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i praktyki w dyscyplinach nauki o kulturze fizycznej, nauk o zdrowiu, nauk medycznych i nauki socjologiczne oraz pedagogika, do których jest przyporządkowano kierunek terapia zajęciowa. Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest właściwa i poprawna.

Przedmioty do wyboru Podstawy komunikacji społecznej oraz Podstawy komunikacji wymagają zróżnicowania pod względem tytułu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Rekrutacja kandydatów na studia odbywa się na podstawie Uchwały Senatu „Zasady rekrutacji określające warunki, tryb, formę studiów oraz zakres egzaminów wstępnych na studia na dany rok akademicki”. Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji oraz przyjęte procedury rekrutacyjne są przejrzyste i klarowne, a także umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Ponadto warunki i procedury rekrutacyjne zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na ocenianym kierunku. Regulamin studiów szczegółowo określa zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej. Natomiast warunki, zasady oraz tryb potwierdzania efektów uczenia się osiągniętych w procesie uczenia się poza systemem studiów określa Uchwała Senatu AWF w Krakowie Nr 34/V/2015 w sprawie potwierdzania w Akademii efektów uczenia się poza edukacją formalną.

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Uczelnia na bieżąco monitoruje odsiew studentów. W roku akademickim 2017/2018 na pierwszy rok studiów przyjęto 58 studentów, z czego 33 studentów zaliczyło pierwszy rok (2 osoby warunkowo). Na drugi rok wpisano 44 studentów, z czego 41 studentów zaliczyło rok (1 osoba warunkowo). Na trzeci rok studiów wpisano 51 studentów, wszyscy zaliczyli rok akademicki. Na wniosek studentów, Dziekan wyraził zgodę na urlop trzem studentom (1 osoba na I roku oraz 2 na II roku). Dziewięciu studentom przyznano Indywidualny Tok Studiów (2 za osiągnięcia sportowe, 1 za wysoką średnią ocen, 3 w związku ze studiowaniem dwóch kierunków studiów oraz 3 w związku z sytuacją rodzinną). Coroczna analiza procesu dydaktycznego, która dotyczy także odsiewu studentów wszystkich kierunków studiów w AWF ma zawsze miejsce na wiosennym posiedzeniu Senatu, gdzie podejmowane są decyzje dotyczące podjęcia ewentualnych działań pro jakościowych i naprawczych dotyczących procesu dydaktycznego. W ubiegłym roku akademickim zaproponowano zindywidualizowanie podejścia do studentów ze szczególnym uwzględnieniem najczęściej zgłaszanych trudności będących przyczyną rezygnacji oraz zmniejszenie obciążenia pracą na pierwszym roku studiów, co skutkowało konkretnymi

zmianami w planach studiów (zmniejszenie liczby przedmiotów do realizacji i przeniesienie ich na późniejsze semestry).

W opinii studentów zasady są sformułowane w sposób zrozumiały i transparentny. Ponadto, ich zdaniem sam proces rekrutacji uwzględnia zasadę równych szans oraz w żaden sposób nie dyskryminuje kandydatów.

Ponadto warto wskazać, iż w przypadku gdy kandydat będący osobą z niepełnosprawnością nie może dokonać rejestracji w systemie elektronicznym, wówczas ma możliwość uzyskania pomocy osoby asystującej – pracownika Komisji Rekrutacyjnej.

Zasady i procedury dyplomowania są prawidłowe i pozwalają na potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

W opinii studentów proces dyplomowania jest przejrzysty i zrozumiały. Podczas spotkania z ZO PKA wskazano, iż współpraca i wsparcie merytoryczne otrzymywane od przez promotorów podczas realizacji pracy dyplomowej jest odpowiednie oraz zgodne z oczekiwaniami i potrzebami studentów kierunku.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się pozwalają na równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, a także zapewniają neutralność, staranność i klarowność procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Zasady warunków zaliczania poszczególnych przedmiotów są zapisane w Sylabusach, a informacje są przekazywane studentom na pierwszych zajęciach. Zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów są jednoznaczne i transparentne.

System oceny osiągnięć jest dla studentów przejrzysty i zrozumiały. Na pierwszych zajęciach dydaktycznych przedstawiane są zasady oceniania i zaliczania danego przedmiotu. Studenci nie wskazali z tego zakresu żadnych zastrzeżeń. Rezultaty poszczególnych zaliczeń są dostępne dla studentów. Jednocześnie mają oni możliwość uzyskania informacji nt. popełnionych błędów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla terapii zajęciowej.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają właściwą i poprawną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, a także pozwalają na sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej. Rodzaj, tematyka prac egzaminacyjnych, etapowych oraz dyplomowych są dopasowane do poziomu i profilu oraz efektów uczenia się i zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin, do których kierunek został przyporządkowany. Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy i ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Warto uściślić i doprecyzować kategorie sposobu weryfikacji efektów uczenia się. Ze względu na fakt, iż forma pisemna ma charakter werbalny, można sposoby weryfikacji efektów uczenia się podzielić na

sposoby o charakterze ustnym, pisemnym, praktycznym i związanym z tworzeniem projektów/prac. W tym kontekście znajomość podstawowych zasad komunikacji niewerbalnej, zaliczyć będzie można prawidłowo do pierwszej kategorii tj sposobu weryfikacji efektów uczenia się o charakterze ustnym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie należy ocenić pozytywnie. Warunki rekrutacji na studia są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy i ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

--

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na studiach I stopnia kierunku terapia zajęciowa kadrę realizującą zajęcia dydaktyczne stanowi 49 nauczycieli akademickich, w tym: 2 osoby z tytułem naukowym profesora, 8 doktorów habilitowanych, 24 doktorów oraz 15 magistrów. ZO PKA na podstawie przedstawionych w raporcie samooceny informacji, dokonał analizy dorobku naukowego osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku i

stwierdził, iż mieści się on w dyscyplinach do których został przypisany, czyli w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu, nauki medyczne, nauki socjologiczne oraz pedagogika. Mocną stroną kadry jest to, że łączy ona działalność dydaktyczną i naukową z doświadczeniem praktycznym właściwym dla ocenianego kierunku. Wśród nauczycieli akademickich większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym, które koresponduje z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów uczenia się dla kierunku terapia zajęciowa. Są to m.in. eksperci: współpracujący przy przygotowaniu raportu pt. „Rozwój terapii zajęciowej świadczonej stacjonarnie, ambulatoryjnie i w domu niesamodzielnej osoby starszej” dla potrzeb Ministerstwa Rodziny Pracy i Polityki Społecznej, współpracujący przy realizowaniu projektu „Profesjonalizacja usług asystenckich i opiekuńczych dla osób niesamodzielnych – nowe standardy kształcenia i opieki”, realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 20142020, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, autorzy i redaktorzy merytoryczni planów i programów nauczania dla zmodyfikowanych podstaw programowych kształcenia w zawodach. Kilkoro nauczycieli akademickich kierunku terapia zajęciowa uzyskało międzynarodowy certyfikat Teacher Training in Occupational Therapy Theory, Practice and Education wydany przez ENOTHE (The European Network of Occupational Therapy in Higher Education) oraz polski certyfikat ukończenia szkolenia nauczycieli akademickich z zakresu teorii i praktyki stosowania terapii zajęciowej. Ponadto, w lipcu 2016 roku nauczyciele akademicy realizujący kształcenie na kierunku terapia zajęciowa wspólnie z osobami z innych ośrodków akademickich prowadzących kierunek terapia zajęciowa utworzyli Polskie Stowarzyszenie Terapii Zajęciowej z siedzibą na krakowskiej AWF. Jednym z głównych celów Stowarzyszenia jest promowanie inicjatyw zmierzających do rozwijania kierunku studiów wyższych w zakresie terapii zajęciowej, w tym tworzenie i opiniowanie programów nauczania dla kierunku na różnych szczeblach edukacji oraz wspieranie działalności zmierzającej do rozwoju kadr zawodowych w zakresie terapii zajęciowej.

Nauczyciele akademicy na ocenianym kierunku współpracują także z różnymi instytucjami przede wszystkim w regionie, w kraju i zagranicą. Działalność ta dotyczy m.in.: prowadzenia kursów specjalizacyjnych dla lekarzy z zakresu terapii zajęciowej w Nałęczowie; prowadzenia szkoleń warsztatowych organizowanych przez Fundację Wandafonds – Interdyscyplinarne leczenie dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym, prowadzenie wykładów w ramach Uniwersytetu Niegasnącej Młodości przy Szpitalu JP II w Krakowie, prowadzenie wykładów w ramach Wykładów dla osób 60+ , prowadzenia wykładów dla pracowników ZOL i DPS w Zatorze podczas seminarium organizowanego przez Zakład Opiekuńczo – Leczniczy im. Hanny Chrzanowskiej, organizacji i prowadzenia seminarium dla nauczycieli „Innowacyjność i wielokierunkowość nowoczesnej terapii zajęciowej, prowadzenia szkoleń warsztatowych organizowanych przez Podkarpackie Hospicjum dla dzieci, wolontariatu z terapii zajęciowej NZO Pasternik Modlniczka w zakresie terapii zajęciowej.

Wśród osób ze stopniem magistra są przede wszystkim osoby z doświadczeniem zawodowym z zakresu terapii zajęciowej lub fizjoterapii, a ponadto osoby wspierające proces dydaktyczny jako lektorzy nauki języków obcych z odpowiednim wykształceniem filologicznym i dorobkiem dydaktycznym. Uczelnia posiada zatem kadrę dydaktyczną odpowiadającą potrzebom kierunku o profilu praktycznym.

Nauczyciele akademicy realizujący proces kształcenia na kierunku terapia zajęciowa posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy, większość z nich posiada także konieczne doświadczenie zawodowe w obszarach działalności zawodowej, właściwej dla ocenianego kierunku studiów. Struktura kwalifikacji kadry biorąc pod uwagę dorobek naukowy i zawodowy ma charakter kompleksowy, gdyż umożliwia przekazywanie studentom zarówno teoretycznych aspektów wiedzy, jak i z uwagi na doświadczenie zawodowe kadry kształtować u studentów umiejętności praktyczne.

Nauczyciele nie prowadzą zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych do realizacji dydaktyki na ocenianym kierunku gwarantuje prawidłową realizację zajęć.

Zgodnie z wymaganiami określonymi w art. 73 ust.1 i 2 pkt.1) ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce na kierunku terapia zajęciowa zatrudnionych jest 39 nauczycieli akademickich w podstawowym miejscu pracy, którzy prowadzą na studiach I stopnia więcej niż 50% godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe całej kadry dydaktycznej prowadzeniem zajęć jest zgodne z obowiązującymi zasadami w Uczelni. Główną zasadą przydzielania zajęć są kompetencje kadry, ich kwalifikacje, posiadane doświadczenie zawodowe, wyniki oceny studenckiej, wyniki hospitowania zajęć dydaktycznych oraz oceny okresowej. Obsada zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku jest prawidłowa, zapewnia właściwą realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się, zgodnych z praktycznym profilem kształcenia.

Ważnym elementem polityki kadrowej są hospitacje, które obejmują wszystkich nauczycieli akademickich. Plan hospitacji opracowywany jest na każdy semestr przez Dziekana Wydziału. Plan ten zakłada, iż objęci są nim wszyscy nauczyciele akademicy, którzy podlegają hospitacjom nie rzadziej niż raz na dwa lata. Za przeprowadzenie hospitacji odpowiada kierownik zakładu, kierownik katedry i Dziekan Wydziału. Wnioski z hospitacji zajęć stanowią podstawę do samooceny i weryfikacji działań nauczycieli, przez co stają się ważnym elementem polityki zapewniania doboru kadry badawczo-dydaktycznej. Za ocenę kompetencji pracowników badawczo-dydaktycznych służącą zapewnieniu właściwej obsady zajęć bezpośrednio odpowiada kierownik zakładu.

Polityka kadrowa Uczelni jest zorientowana na wspieranie rozwoju naukowego i zawodowego kadry naukowo-dydaktycznej i dydaktycznej. Kierownictwo Katedry finansuje uczestnictwo kadry w konferencjach naukowych umożliwiających nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów międzyuczelnianych i międzynarodowych oraz partycypuje w finansowaniu kursów doskonalących umiejętności zawodowe pracowników. Na weryfikację składu osobowego kadry wpływają oceny okresowe, hospitacje prowadzonych zajęć, a także ocena studencka z wykorzystaniem techniki ankietowania. Wyniki ankietyzacji dokonanej przez studentów przekazywane są w formie raportów częściowych do Biura Karier, następnie do Dziekana Wydziału, który prezentuje je Wydziałowej Komisji Oceniającej oraz ocenianym nauczycielom akademickim. Ocena nauczycieli akademickich obejmuje cztery ostatnie lata pracy i jako ocena okresowa jest dokonywana na podstawie ocen częściowych, obejmujących działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Politykę kadrową realizowaną w Uczelni na ocenianym kierunku należy ocenić pozytywnie, gdyż zapewnia odpowiednią rekrutację nauczycieli akademickich, gwarantującą stabilność zespołu realizującego zajęcia dydaktyczne, wspiera indywidualny rozwój naukowy i dydaktyczny kadry, zapewnia bezpieczeństwo w miejscu pracy oraz umożliwia rozstrzygnięcie sytuacji konfliktowych. Zasady oraz kryteria oceny nauczycieli akademickich są jasno zdefiniowane i uwzględniają doświadczenie zawodowe nauczycieli związane z celami kształcenia oraz zakładanymi efektami uczenia się. Należy podkreślić ciągłe monitorowanie wewnętrzne Uczelni, związane z rozwojem i doskonaleniem kadry dydaktycznej. Ten proces samoewaluacji Uczelni świadczy to o stałym dążeniu do poprawy jakości kształcenia na kierunku terapia zajęciowa.

Nauczyciele obecni podczas spotkania z ZO PKA bardzo pozytywnie wyrażali się na temat działań Uczelni, podkreślając jej otwartość i chęć w podejmowaniu nowych inicjatyw.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

AWF w Krakowie prowadzi politykę kadrową, która sprzyja podnoszeniu kwalifikacji pracowników Uczelni, w tym Wydziału Rehabilitacji Ruchowej. Kadra nauczycieli akademickich realizujących proces kształcenia na kierunku terapia zajęciowa jest wystarczająca i kompetentna do realizacji zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym. Wyróżnia ją bogate doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, które pozwala na właściwe prowadzenie zajęć oraz na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Na podkreślenie zasługuje także znaczący dorobek naukowy części kadry, co znajduje wyraz w powiązaniu aktywności badawczej z działalnością dydaktyczną. Uczelnia zapewnia prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych, uwzględniając kompetencje naukowe, dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia. Uczelnia dba o prawidłowy dobór kadry, kreuje warunki motywujące do rozwoju i doskonalenia kadry, zapewnia jej stały rozwój, a także prowadzi wieloaspektową ocenę kadry, z uwzględnieniem osiągnięć naukowych, jak również wykorzystuje wyniki oceny, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, jako element doskonalenia kadry oraz prowadzonej polityki kadrowej. System motywacyjny przyjęty przez Władze Uczelni jest prawidłowy, zachęca nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych, zawodowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie należy ocenić pozytywnie. Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe a także ich wyposażenie odpowiadają potrzebom procesu nauczania i uczenia się i są adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna pozwala na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne aparatura badawcza są sprawne, nowoczesne i pozwalają na prawidłową realizację zajęć. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń oraz ich wyposażenie są właściwe i umożliwiają odpowiednią i prawidłową realizację zajęć. W procesie nauczania do dyspozycji studentów i nauczycieli akademickich pozostaje Centralne Laboratorium Naukowo-Badawcze, które zostało powołane w 2018. Głównym celem i zadaniem CLNB pozostaje realizacja prac badawczych, naukowych, rozwojowych oraz badań zleconych, a także koordynacja działań

konkretnych laboratoriów i pracowni w Uczelni. Do realizacji zajęć w ramach kształcenia zawodowego na ocenianym kierunku przeznaczone są sale do prowadzenia specjalistycznych zajęć z terapii zajęciowej (2 sale), do prowadzenia zajęć z przedmiotu Portfolio (1 sala) oraz pracownia Sala Doświadczania Świata (Snoezelen).

Wartym podkreślenia jest dostęp do programu Mahara, który wykorzystywany jest w zakresie przygotowywania przez studentów elektronicznego portfolio. Program ten umiejscowiony jest na serwerze AWF Kraków, a dostęp do niego jest możliwy z dowolnego miejsca po zalogowaniu (dotyczy to zarówno Uczelni jak i miejsca zamieszkania studenta). Uczelnia zapewnia studentom także 16 stanowisk komputerowych, które są podłączone do bezprzewodowego internetu.

Studenci dobrze oceniają wyposażenie infrastruktury Uczelni. Ich zdaniem wyposażenie sal umożliwia realizację zakładanych treści kształcenia na ocenianym kierunku. W pomieszczeniach występuje niezbędny sprzęt wykorzystywany podczas zajęć dydaktycznych.

Zdaniem przedstawicieli studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA wielkość sal jest odpowiednia do wielkości grup. Na podstawie przeprowadzanej wizytacji ZO PKA podziela przedstawioną opinię.

Uczelnia udostępnia samorządowi studentów oraz poszczególnym kołom naukowym pomieszczenia umożliwiające im codzienną pracę i realizację ich przedsięwzięć.

Studenci mają nieograniczony dostęp do sieci bezprzewodowej na terenie Uczelni.

Dostosowanie budynków dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami jest pełne i zgodne z potrzebami tej grupy interesariuszy. Zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

Biblioteka, jej lokalizacja, liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie oraz liczba miejsc w czytelni pozwalają na zapewnienie właściwych warunków sprzyjających komfortowemu korzystaniu z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej oraz cyfrowej. Studenci mają dostęp do katalogu komputerowego (6 stanowisk komputerowych, w tym 1 dla osób z niepełnosprawnością). W czytelni w której znajduje się 1 stanowisko dla osób z niepełnosprawnością oraz 1 stanowisko służące przeszukiwaniu zasobów biblioteki narodowej, studenci mają możliwość korzystania z WIFI.

Przedstawiona przez pracowników biblioteki procedura zakupu pozycji książkowych niezbędnych w procesie nauczania jest przejrzysta i pozwala na dostosowanie do potrzeb w zakresie korzystania z wybranej literatury przez studentów. Stworzony dla studentów i pracowników formularz kontaktowy pozwala na zgłoszenie potrzeb w zakresie literatury niezbędnej do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przedstawionych w sylabusach.

Zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiając osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla ocenianego kierunku. Liczebność niniejszych zasobów dostosowana jest do potrzeb procesu nauczania i uczenia się. Piśmiennictwo zalecane w sylabusach dostępne jest w Czytelni Ogólnej. Warto zauważyć, iż dla Wydziału Rehabilitacji przeznaczonych jest ok. 40% całego księgozbioru Biblioteki. Ponadto w księgozbiórce podręcznym Czytelni Ogólnej dostępnych jest ok 1700 tytułów dla Wydziału Rehabilitacji, w tym 65 tytułów w języku angielskim.

Zasoby biblioteczno-informacyjne udostępnia się w różnych formach tj na przykład na miejscu w Czytelni Ogólnej, Czytelni Czasopism Bieżących, w Informatorium, w trybie wypożyczeń międzybibliotecznych, elektronicznie przy wykorzystaniu technologii informatycznych. Ponadto Biblioteka AWF w Krakowie przystąpiła do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica.

Uczelnia zapewnia zgodność infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz zgodność zasad korzystania z infrastruktury z przepisami BHP. Pracownia terapii zajęciowej oraz pracownia Sala Doświadczania Świata posiadają certyfikat ISO.

Studenci dostrzegają sukcesywną i cykliczną poprawę jakości wyposażenia sal wykorzystywanych do kształcenia na ocenianym kierunku. W ich ocenie wykorzystywany sprzęt do nauki jest sukcesywnie dostosowywany na podstawie potrzeb rynku pracy i aktualnych potrzeb badawczych.

Studenci i pracownicy dokonują oceny infrastruktury za pośrednictwem uczelnianego systemu oceny infrastruktury, a także dzięki systematycznie przeprowadzonej (raz w roku) ankietyzacji odnoszącej się do stopnia osiągnięcia założonych przedmiotowych efektów uczenia się.

Rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej a także zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych nie budzą większych zastrzeżeń. W AWF w Krakowie funkcjonuje Rada Biblioteczna, której celem jest analizowanie, opiniowanie, wnioskowanie, rozpatrywanie spraw związanych z doskonaleniem systemu biblioteczno-informacyjnego Uczelni. W skład Rady Bibliotecznej wchodzi zarówno przedstawiciele nauczycieli akademickich, jak i przedstawiciele doktorantów, studentów i Biblioteki.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów, a także ich doskonalenie pozwalają na osiągnięcie założonych efektów uczenia się i są dostosowane do potrzeb związanych z realizacją procesu nauczania i uczenia się. Rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej a także zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych nie budzą zastrzeżeń. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne należy ocenić pozytywnie, odpowiadają one bowiem potrzebom procesu nauczania i uczenia się, umożliwiając osiągnięcie założonych efektów uczenia się, w tym przygotowanie do działalności zawodowej w obszarze rynku pracy właściwego dla ocenianego kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia zwraca szczególną uwagę na dobrą współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Przy doborze instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego (pracodawców i placówek medycznych) do współpracy przy realizacji kształcenia praktycznego zarówno w wymiarze jednorazowym, jak i na podstawie stałych umów, Uczelnia dokonuje oceny potencjału tej instytucji w zakresie posiadania przez nią odpowiedniego zaplecza materialnego, odpowiedniej kadry o właściwych kwalifikacjach zawodowych, a także pacjentów o odpowiednich, zróżnicowanych potrzebach.

Kierunek studiów terapia zajęciowa został utworzony w 2012 roku, pierwsi absolwenci z kierunku wyszli na rynek pracy w 2015 roku. Absolwenci posiadają unikalne kwalifikacje zawodowe oraz są prekursorami terapii zajęciowej w kraju. Warto podkreślić jest to, że w Polsce istnieją nieliczne placówki specjalizujące się w nowoczesnej terapii zajęciowej, które jednocześnie są interesariuszami zewnętrznymi Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie. Natomiast reszta placówek oferuje terapię zajęciową w formie arteterapii, socjoterapii oraz ergoterapii. Skupia się też na umożliwieniu osobom potrzebującym wykonywania podstawowych zajęć związanych z samoobsługą, czasem wolnym oraz produktywnością.

Różnorodność współpracy opiera się także na kontaktach z pracodawcami z różnorodnych sektorów co umożliwia uzyskanie odpowiednich kwalifikacji i kompetencji niezbędnych na rynku pracy.

Praktycy biorą czynny udział w procesie nauczania poprzez regularnie odbywające się konsultacje z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji oraz wiedzy praktycznej. Ich opinia jest niezbędna i pomocna we wchodzeniu absolwentów na rynek pracy. Uzyskana jest poprzez bezpośredni kontakt oraz prowadzenie badań ankietowych. Taka analiza jest niezbędna do ciągłego ulepszania programu kształcenia adekwatnego do rynku pracy.

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym zapewnia studentom realizację ćwiczeń, zajęć praktycznych, praktyk zawodowych oraz zaangażowanie się w różnego rodzaju przedsięwzięcia na rzecz kształtowania otoczenia społeczno-gospodarczego. Jej celem jest integracja i intensyfikacja interdyscyplinarnych prac rozwojowych i wdrożeniowych, a także podmiotów gospodarczych i społecznych. Celem tych działań jest zwiększenie konkurencyjności gospodarczej.

Aktualnie Uczelnia na podstawie podpisanych porozumień realizuje warsztaty i ćwiczenia dostępne dla wszystkich studentów kierunku terapia zajęciowa. Ich celem jest przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy poprzez długotrwałe podnoszenie kompetencji pożądaných przez pracodawców w zakresie interdyscyplinarnej opieki nad pacjentem/klientem. Dodatkowo podczas tych szkoleń nabywane są umiejętności twarde i miękkie. Ich zamiarem jest podniesienie konkurencyjności przyszłych absolwentów na rynku pracy.

W proces kształcenia zaangażowane są jednostki umożliwiające studentom zdobywanie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych. Działania te mają na celu pogłębienie ścisłego kontaktu i współpracy pomiędzy przyszłymi pracodawcami i absolwentami.

Interesariusze zewnętrzeni oraz wewnętrzni prowadzący zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizują je w szeregu licznych placówek, w których terapia zajęciowa jest prowadzona, w takich jak:

- Warsztaty Terapii Zajęciowej Miodowa,
- Katolickie Stowarzyszenie Osób Niepełnosprawnych i ich rodzin KLIKA,
- NZOZ Pasternik Modlniczka,
- Polskie Stowarzyszenie Terapii Zajęciowej,

- Gabinet Rehabilitacji Reha – Pro w Krakowie,
- Zespół Szkół Specjalnych w Krakowie,
- Polski Czerwony Krzyż,
- Dzienny dom Pomocy w Oświęcimiu,
- Dom Pomocy społecznej w Płazie,
- Dom Pomocy Społecznej prowadzony przez Caritas w Zatorze,
- ISNA MMSE Polska,
- iHop Terapie dziecięce A. Żychowicz,
- Szkoła Policealna Integracyjna Masażu Leczniczego w Krakowie,
- Salezjański Ruch Troski o Młodzież SALTROM.

Uczelnia prowadzi współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w całym procesie kształcenia na kierunku terapia zajęciowa. Przedstawiciele pracodawców włączani są w proces dydaktyczny, co sprzyja procesowi budowania bogatej oferty edukacyjnej. Sprzyja to znajdowaniu przez absolwentów pracy w placówkach ściśle współpracujących z Uczelnią.

Oceniono, że współpraca wizytowanego kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest bardzo sprawna. Tworzenie i modyfikacje programu studiów, jak również weryfikacja efektów uczenia się z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych odbywa się w ścisłej współpracy z pracodawcami. Wspólnie konsultują propozycje tematów prac dyplomowych, czego efektem jest osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się związanych z praktycznym przygotowaniem do zawodu.

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów jego realizacji oraz doskonaleniu. Przykładem może być przedmiot Terapia zajęciowa, który zwiększono o dodatkowe 20 godzin zajęć praktycznych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia prowadzi współpracę z otoczeniem społeczno - gospodarczym w całym procesie kształcenia na kierunku terapia zajęciowa. Pracodawcy włączeni są w proces dydaktyczny co sprzyja ofercie edukacyjnej Uczelni. Oceniono, że współpraca wizytowanego kierunku z otoczeniem społeczno - gospodarczym jest bardzo ścisła i sprawna.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia wpisują się w koncepcję kształcenia i odpowiadają celom kształcenia, czego przykładem jest wdrożenie programów kształcenia zgodnych ze standardami Światowej Federacji Terapeutów Zajęciowych – WFOT (World Federation of Occupational Therapists). Ponadto wśród kadry kierunku terapia zajęciowa znajdują się nauczyciele posiadający certyfikaty Teacher Training in Occupational Therapy Theory, Practice and Education wydane przez ENOTHE (The European Network of Occupational Therapy in Higher Education) oraz polski certyfikat ukończenia szkolenia nauczycieli akademickich z zakresu teorii i praktyki stosowania terapii zajęciowej. Warty podkreślenia pozostaje fakt, iż AWF Kraków jest aktywnym członkiem ENOTHE. Nauczyciele ocenianego kierunku zrzeszeni są w Polskim Stowarzyszeniu Terapii Zajęciowej, które należy do rady Terapeutów Zajęciowych dla Krajów Europejskich COTEC.

Nauka języka obcego jest realizowana obowiązkowo na poziomie B2. Ponadto wprowadzono na ocenianym kierunku (I stopień, V semestr; forma: wykład i ćwiczenia) przedmiot w języku angielskim: *Snoezelen-Multi Sensory Environment*. W roku akademickim 2019/20 w ofercie studiów wprowadzono również studia na kierunku terapia zajęciowa w języku angielskim.

Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich oraz studentów. Ważną kwestią godną podkreślenia jest inicjowanie przedsięwzięć (lub próby podjęcia inicjatyw) dotyczących współpracy międzynarodowej w ramach projektów UE. Przykładem takiego projektu jest projekt „Zintegrowany program Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie” (POWR.03.05.00-00-Z233/17)

Studenci i pracownicy AWF Kraków mają również możliwość uczestniczenia w programie Erasmus +. Ponadto w ramach programu Erasmus+ (oferta dla nauczycieli) oceniany kierunek wizytowało w 2019r. 5 nauczycieli akademickich z Hiszpanii (Universidad de Malaga). Pracownicy Katedry Terapii Zajęciowej w roku 2013 odbyli staże zagraniczne, których celem było doskonalenie kompetencji związanych z teoretycznym i praktycznym edukowaniem w zakresie terapii zajęciowej. Staże odbywały się między innymi w Metropolitan University College Kopenhaga, Dania; Hogeschool van Amsterdam, Holandia; Escola Superior De Saude Do Alcoitão, Portugalia.

W latach 2017-2019, 3 studentów kierunku terapia zajęciowa skorzystało z możliwości jakie dostarcza środowisku akademickiego program Erasmus+. Zarówno nauczyciele akademicy jak i studenci korzystający z możliwości programu Erasmus+ po powrocie do kraju wypełniają ankietę, która pozwala na zweryfikowanie kwestii związanych z mocnymi stronami wyjazdów zagranicznych, realizacją celów w zakresie zdobywania doświadczeń, podnoszenia kompetencji językowych i uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na ocenianym kierunku należy ocenić pozytywnie. Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na ocenianym kierunku. Informacje dotyczące realizacji celów związanych z umiędzynarodowieniem w obszarze realizacji programu Erasmus+ są gromadzone w postaci ankiet wypełnianych przez uczestników programu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

System wsparcia studentów kierunku terapia zajęciowa przybiera różne formy. Wsparcie dydaktyczne i merytoryczne udzielane jest przez nauczycieli akademickich. Jak wskazano podczas wizytacji są oni dostępni dla studentów podczas konsultacji oraz za pośrednictwem poczty elektronicznej. Terminy konsultacji są dostosowane do planu zajęć. Kadra dydaktyczna wspiera studentów i udziela im szczegółowych wyjaśnień w razie występujących niejasności. Uzyskana opinia przez Zespół Oceniający pozwala stwierdzić, iż studenci otrzymują adekwatne do potrzeb wsparcie w procesie kształcenia.

Obecni podczas spotkania z ZO PKA studenci wyrazili szczególnie pozytywną opinię odnośnie wsparcia uzyskiwanego od pracowników dziekanatu. Zdaniem studentów pracownicy są kompetentni i szczerze zaangażowani w rozwiązywanie spraw studenckich. Natomiast w opinii części studentów mniejszą skuteczność i wsparcie wykazują pracownicy działu Spraw Socjalno-Bytowych. Podczas wizytacji przedstawiciele władz zostali zapoznani z uwagami przedstawionymi przez studentów i zadeklarowali rzetelną analizę stanu faktycznego.

Wskazano, iż studenci mają również sposobność bezpośredniego kontaktu z Władzami Wydziału. Możliwość kontaktu z Władzami Dziekańskimi zapewniona jest podczas wyznaczonych dyżurów dziekańskich. Ponadto, na Wydziale funkcjonują opiekunowie poszczególnych roczników. Jak poinformowali studenci, wszelkie ich sprawy są rozwiązywane za pośrednictwem starostów roczników we współpracy z opiekunami roku i władzami Wydziału.

Uczelniana Rada Samorządu Studenckiego czynnie reprezentuje ogół studentów podczas spotkań z władzami Uczelni, w trakcie których omawiane są bieżące propozycje i problemy studenckie. Zdaniem przedstawicieli Samorządu współpraca z Władzami Wydziału ma charakter partnerski. Ich opinia dotycząca funkcjonowania Wydziału jest brana pod uwagę. Samorządowcy poinformowali Zespół, iż Uczelnia wspiera ich finansowo na poziomie w pełni adekwatnym do ich aktualnych potrzeb.

Studenci wyrazili opinię, iż ich współpraca z Władzami Wydziału układa się w sposób wysoce pozytywny, kontakty mają charakter partnerski, a głos samorządowców w sprawach funkcjonowania Wydziału jest zdecydowanie brany pod uwagę. Samorządowcy poinformowali, iż ich działalność finansowana jest i utrzymywana na w pełni adekwatnym do potrzeb poziomie

Działania w zakresie bezpieczeństwa i przeciwdziałania formom dyskryminacji reguluje Zarządzenie nr 32/2019 z dn. 4 października 2019r. w sprawie działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałaniu dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie. Treść Zarządzenia określa zasady postępowania w różnych sytuacjach poparte stosownymi dokumentami. Podczas przeprowadzonej wizytacji nie wskazano żadnych zastrzeżeń z tego zakresu.

Na podstawie powyższej analizy oraz przeprowadzonych rozmów ze studentami ocenianego kierunku należy stwierdzić, że otrzymują oni pełne wsparcie organizacyjne i finansowe ze strony Uczelni.

Studenci wizytowanego kierunku mają możliwość zrzeszania się w Kole Naukowym Terapii Zajęciowej „Occupational Therapy”. Członkowie Koła biorą aktywny udział w lokalnych i ogólnopolskich konferencjach naukowych i popularyzatorskich. Studenci współuczestniczyli w realizacji projektu Non scholae sed vitae discimus – Nie dla szkoły, lecz dla życia uczymy się. Członkowie KN uczestniczyli 4 kursach z zakresu: ACC, Nauki czynności dnia codziennego i umiejętności tworzenia otoczenia dla osób z dysfunkcją narządu wzroku, Treningu umiejętności komunikacyjnych, z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami komunikacji werbalnej, Metod terapeutycznej utworzonej dla osób z zaburzeniami psychicznymi, z niepełnosprawnością intelektualną czy seniorów z demencją. Studenci KN należą również do Polskiego Stowarzyszenia Terapeutów Zajęciowych. Podczas spotkania z ZO PKA wskazano, iż studenci ocenianego kierunku są współautorami artykułów naukowych. Poprzez udzielane wsparcie merytoryczne, organizacyjne i finansowe Uczelnia stwarza studentom możliwość aktywnego włączania się w działalność naukową.

Pracownikiem wyznaczonym przez Władze Uczelni do wspierania studentów z niepełnosprawnościami jest Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Do zadań Pełnomocnika należy m.in.: udzielenie pomocy w zakresie bieżących problemów oraz podejmowanie działań na rzecz przestrzegania i właściwego traktowania studentów i doktorantów z niepełnosprawnością. Przedstawiciele Uczelnia uzyskują informację o potrzebach tej grupy studentów, dlatego udzielane i wdrażane wsparcie ma charakter indywidualny. Uczelnia jest przygotowana do udzielania pomocy studentowi na różnych etapach kształcenia. Uczelnia dopuszcza zmianę formy zaliczeń i egzaminów w porozumieniu z nauczycielem akademickim odpowiedzialnym za dany przedmiot.

Aktualnie działalność Biura Karier obejmuje upowszechnianie informacji o szkoleniach warsztatach, konferencjach organizowanych przez różne Instytucje oraz publikowanie ofert pracy. Działaniem pro jakościowym z tego zakresu mogłoby być uzupełnienie oferty Biura o doradztwo zawodowe oraz o szkolenia z kompetencji miękkich, które są niezbędne w przyszłej pracy zawodowej studentów ocenianego kierunku.

Dodatkowym elementem wspierającym w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej jest obowiązkowe przygotowanie przez studentów Portfolio. Portfolio ma charakter edukacyjny i samorefleksyjny dla studentów. Do jego przygotowania wykorzystywany jest specjalny program. Studenci umieszczają w nim wybrane przez siebie materiały, artefakty, które dokumentują ich rozwój kompetencji związanych z kierunkiem studiów. Systematyczne przygotowanie Portfolio uczy ich również krytycznego myślenia, formułowania wniosków i wyznaczania swoich indywidualnych celów. Ponadto, studenci regularnie oceniają swój poziom osiągnięcia wybranych kompetencji i na tej podstawie wyznaczają sobie cele, które pozwalają na dalsze doskonalenie się.

Wsparciem studentów może być również Indywidualny Program Studiów (IPS) oraz Indywidualny tok studiów (ITS). O IPS mogą ubiegać się: studenci osiągający dobre wyniki, studenci przyjęci w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się oraz studenci z niepełnosprawnością. Do wniosku IPS student dołącza projekt indywidualnego programu studiów, zaopiniowany przez nauczyciela akademickiego podejmującego się opieki nad studentem. W ramach realizacji IPS student może występować o: zajęcia wykraczających poza program studiów; zamianę zajęć obowiązkowych, objętych planem studiów na inne, zapewniające porównywalne efekty uczenia się w ramach obszaru (obszarów) wiedzy właściwych dla realizowanego kierunku studiów; zmianę kolejności realizowanych zajęć. Natomiast ITS może być przyznany studentom, którzy: są członkami kadry narodowej lub uniwersjadowej, są czynnymi zawodnikami i posiadają klasę mistrzowską, klasę I lub są zawodnikami zespołów sportowych uczestniczących w rozgrywkach najwyższej klasy w grach zespołowych; są najlepszymi zawodnikami KS AZS AWF Kraków i posiadają przynajmniej II klasę sportową; osiągają bardzo dobre wyniki w nauce (średnia ocen 4,50 i wyżej); wykazują szczególną aktywność w studenckim ruchu naukowym i posiadają osiągnięcia w tym zakresie; zostali przyjęci na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się; a także w innych ważnych przypadkach, uznanych przez Dziekana za istotne, m.in. samodzielnie wychowują dzieci do lat 3, podjęli dodatkowe studia, uczestniczą w programie wymiany międzyuczelnianej lub międzynarodowej etc. W ramach Indywidualnego toku studiów student może m.in.: uczęszczać na określone zajęcia z inną grupą studencką, odbywać praktyki w terminach odbiegających od planu studiów czy zaliczać przedmioty w terminach innych niż określone harmonogramem zajęć i harmonogramem sesji egzaminacyjnej. Warto zaznaczyć, iż przedstawiona indywidualizacja nie zwalnia studenta z obowiązku uzyskania wymaganej liczby punktów ECTS do zaliczenia semestru i roku studiów.

Studenci mogą składać wszelkie skargi i zastrzeżenia za pośrednictwem ogólnodostępnej „Skrzynki skarg i wolnych wniosków”. Skrzynka znajduje się przed biurem dziekanatu Wydziału Rehabilitacji Ruchowej. Nie wskazano żadnych zastrzeżeń z tego zakresu.

Uczelnia nie przeprowadza sformalizowanego trybu oceny pracowników administracyjnych. Aktualnie ocena wsparcia studenckiego ma charakter nieformalny, zwykle jest ona przeprowadzana m.in. podczas rozmów z przedstawicielami Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego. Ostatnia tego typu ocena została przeprowadzona w październiku 2014r. Ankieta zawierała pytania dotyczące jakości obsługi studentów przez Dziekanaty oraz przez Dział Nauczania i Spraw Socjalno-Bytowych Studentów. Ponadto, oceniano również: publiczny dostęp do informacji o programach studiów na Uczelni, publiczny dostęp do programów poszczególnych przedmiotów (sylabusów), dostępność harmonogramu zajęć dydaktycznych na tablicach ogłoszeń Uczelni, dostępność harmonogramu zajęć dydaktycznych na stronie internetowej Uczelni, jakości informacji o planowanych zmianach w zajęciach na Uczelni, terminach zaliczeń, egzaminów, możliwość zgłaszania uwag dotyczących problemów z dostępem do informacji. Podczas przeprowadzonych rozmów z ZO PKA przedstawiciele władz Uczelni zadeklarowali, iż w przyszłości planują ponowne wdrożenie przedstawionej ankietyzacji. Wprowadzenie ankietyzacji jest również rekomendowane przez ZO PKA.

Studenci ocenianego kierunku podczas spotkania z ZO wyrażali pozytywną opinię na temat dedykowanego dla nich systemu wsparcia, opieki oraz motywowania studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Uczelnia jest zorientowana na potrzeby studentów wizytowanego kierunku. Udziela im oczekiwanego przez nich wsparcia na wielu płaszczyznach zarówno naukowo-dydaktycznych jak i organizacyjnych.

Nauczyciele akademicy angażują się w pomoc naukową studentom podczas zajęć dydaktycznych oraz w ramach konsultacji. Wykazano, iż studenci otrzymują niezbędne wsparcie pracowników dziekanatu. Pozytywnie można również ocenić wsparcie merytoryczne i organizacyjne udzielane przez Władze Wydziału.

Uczelnia poprzez swoje działania wykazuje różnego rodzaju mechanizmy motywując do wszechstronnego rozwoju. AWF w Krakowie zapewnia pełne wsparcie Uczelnianej Radzie Samorządu Studenckiego oraz wsparcie studenckiego ruchu naukowego.

Wsparcie udzielane studentom z niepełnosprawnościami zapewniane jest na poziomie adekwatnym do ich potrzeb.

Metodą wspierającą studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej jest obowiązkowe przygotowanie przez studentów Portfolio. Natomiast działalność Biura Karier obejmuje upowszechnianie informacji o szkoleniach warsztatach, konferencjach organizowanych przez różne Instytucje oraz publikowanie ofert pracy.

Aktualnie Uczelnia nie przeprowadza sformalizowanego trybu oceny pracowników administracyjnych. Aktualnie ocena wsparcia studenckiego ma charakter nieformalny, zwykle jest ona przeprowadzana m.in. podczas rozmów z przedstawicielami Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego. Ostatnia tego typu ocena została przeprowadzona w październiku 2014r. Ankieta dotyczyła jakości obsługi studentów przez Dziekanaty oraz przez Dział Nauczania i Spraw Socjalno-Bytowych Studentów. Jednostka w przyszłości planuje ponowne wdrożenie przedstawionej ankietyzacji.

Zespół Oceniający PKA pozytywnie ocenia całość systemu opieki i wsparcia. Przedstawiony system gwarantuje opiekę i wsparcie we wszystkich niezbędnych obszarach w stopniu pełnym. Udzielane wsparcie jest adekwatnym do potrzeb i oczekiwań studentów wizytowanego kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach jest dostępna dla ogółu odbiorców na stronie internetowej Uczelni oraz poprzez Biuletyn Informacji Publicznej. Uprawnienia do uzyskania takiej informacji, zawierającej aktualną wiedzę o programie studiów i warunkach jego realizacji nie są ograniczone przez Uczelnię. Dostęp do informacji jest łatwy, często intuicyjny, nie ma ograniczeń związanych z miejscem, czasem, a także sprzętem i oprogramowaniem, używanym przez odbiorców (także osoby z niepełnosprawnością). Udostępnione są następujące kategorie informacji: harmonogramy zajęć, plany studiów, wzory podań

kierowanych do władz uczelni, wzory wniosków o przyznanie pomocy materialnej, wytyczne do pisania prac dyplomowych, druki i formularze wykorzystywane w procesie studiowania oraz dane kontaktowe (telefon, email) do Uczelni.

Za zapewnienie dostępu do tych informacji oraz ich ewaluację na stronie internetowej odpowiedzialny jest od strony technicznej specjalista z Działu Informatyzacji Uczelni oraz od strony merytorycznej Rektor, a dokładnie sekretarz Rektora. Na główną stronę AWF Kraków informacje mogą zgłaszać także pracownicy Uczelni.

Ponadto Wydział Rehabilitacji Ruchowej posiada własną stronę internetową, na której zamieszczone są informacje dla kierunku terapia zajęciowa. Kategorie informacji dostępne dla kierunku to: opis studiów I i II stopnia oraz studiów I stopnia w j. angielskim, zasady rekrutacji na studia, efekty kierunkowe, rozkład zajęć, plan studiów, harmonogram roku akademickiego, ogłoszenia dla studentów oraz aktualności. Ewaluacja tej strony prowadzona jest przez pełnomocnika Dziekana ds. strony internetowej.

Dla studentów głównym źródłem informacji o sprawach dotyczących przebiegu studiów jest Uczelniany System Obsługi Studenta (USOS). Karty przedmiotów, zawierające informacje dotyczące efektów uczenia się, treści, stosowanych metod kształcenia, a także metod weryfikacji, są dostępne dla każdego studenta w Internecie. Ponadto, samorząd studencki redaguje własną stronę internetową, gdzie zamieszcza także istotne informacje dotyczące organizacji kształcenia na kierunku.

Nie jest prowadzone systematyczne monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców (kandydatów na studia, studentów, pracodawców). Władze Wydziału w sposób nieformalny prowadzą jednak taki monitoring w trakcie posiedzeń Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

W roku akademickim 2019/2020 pozyskano od studentów opinię dotyczącą oceny funkcjonalności strony internetowej Uczelni. W ocenie studentów strona jest bardzo bogata w treść, lecz niestety mało intuicyjna. Przedstawiciele zespołu zdiagnozowali wskazany problem i zapowiedzieli dalsze konsultacje z interesariuszami wewnętrznymi w celu rozwiązania problemu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja o programie studiów, warunkach jego realizacji jest dostępna dla studentów (w tym także dla osób z niepełnosprawnością), nauczycieli oraz kandydatów na studia. Informacje o studiach można uzyskać głównie za pośrednictwem strony internetowej Uczelni, Wydziału Rehabilitacji Ruchowej oraz Samorządu Studenckiego. Wszelkie pojawiające się informacje są na bieżąco aktualizowane, w procesie tym aktywnie uczestniczą także studenci.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK) w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie działa w oparciu o procedury określone w Uchwale Senatu nr 41 z października 2013 roku. Zarządzeniem Rektora AWF z dnia 16 października 2018 r. zatwierdzono aktualne składy Uczelnianych oraz Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia. System działa w oparciu o 12 procedur: monitorowania i doskonalenia programów kształcenia, weryfikacji zakładanych efektów uczenia się, oceny dostępności informacji na temat kształcenia, monitorowania kwalifikacji nauczycieli akademickich i badania warunków ich rozwoju, oceny jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych, monitorowania warunków kształcenia, oceny mobilności studentów, badania absolwentów Uczelni, oceny aktywności naukowo-badawczej jednostki, oceny funkcjonowania akademickiego inkubatora przedsiębiorczości, zapobiegania zjawiskom nieprawidłowym (patologicznym), wdrażania planów naprawczych. Należy zaznaczyć, iż zdecydowana większość wymienionych procedur jest w roku akademickim 2019/2020 aktualizowana i dostosowywana do aktualnie obowiązujących regulacji prawnych.

Nadzór merytoryczny nad działaniem USZJK jest kilkupoziomowy i w porządku syntaktycznym przypisany został następującym organom Uczelni: Rektor, Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (WKJK), pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia, Dziekan Wydziału oraz Rada Wydziału. Uprawnienia i obowiązki poszczególnych organów odpowiedzialnych za jakość kształcenia zostały szczegółowo przedstawione w raporcie samooceny dla ocenianego kierunku studiów.

Podstawowym narzędziem oceny poszczególnych kryteriów systemu jest „Raport samooceny”, który zostaje sporządzony corocznie dla każdego kierunku studiów Wydziału Rehabilitacji Ruchowej, w tym także dla kierunku terapia zajęciowa. Coroczne ogólnowydziałowe badanie jakości kształcenia obejmuje studentów i pracowników Wydziału, a na podstawie jego wyników przygotowywane są rekomendacje dotyczące poprawy jakości kształcenia (z wyszczególnieniem rozwiązań kierunkowych). Wzór raportu samooceny dla kierunku terapia zajęciowa został przedstawiony do wglądu ZO PKA.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów (Uchwały Senatu „Zasady rekrutacji określające warunki, tryb, formę studiów oraz zakres egzaminów wstępnych na studia na rok akademicki 2020/2021 przyjęte uchwałą Nr 27/V/2019, 28/V/2019, 29/V/2019 z dnia 19 czerwca 2019 roku”). Działania systemu w zakresie projektowania, zatwierdzania, monitorowania i okresowego przeglądu programu kształcenia zostały uszczegółowione i dostosowane do specyfiki kierunków prowadzonych na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej. Za program studiów na kierunku odpowiada Dziekan Wydziału. Od roku akademickiego 2019/2020 programy studiów zaproponowane przez Dziekana i opiniowane przez Radę Wydziału zatwierdza Senat AWF w Krakowie. Do określenia i opracowania ewentualnych zmian w programach kształcenia powołana jest Wydziałowa Komisja Dydaktyczna (WKD). W procesie tworzenia programu studiów uczestniczą wszyscy nauczyciele akademicy kierunku, przedstawiciele studentów oraz interesariusze zewnętrzni. Zmiany w programach studiów są wprowadzane przed rozpoczęciem nowego cyklu kształcenia, natomiast w trakcie cyklu kształcenia wprowadza się wyłącznie zmiany dotyczące doboru treści kształcenia, uwzględniające najnowsze osiągnięcia naukowe lub związane z działalnością zawodową.

Nauczyciele akademicy odpowiedzialni za poszczególne przedmioty/moduły kształcenia na ocenianym kierunku opracowują i corocznie aktualizują sylabusy przedmiotów uwzględniając wyniki konsultacji z interesariuszami. Wyniki tych konsultacji powinny jednak najpierw być dyskutowane w WKD i przekazywane poszczególnym nauczycielom i dopiero potem wprowadzane do sylabusów przedmiotowych.

Najważniejsze źródło danych uwzględnianych przy projektowaniu zmian programu kształcenia stanowią przygotowywane przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałową Komisję Dydaktyczną i opiniowane przez Radę Wydziału Rehabilitacji Ruchowej rekomendacje, zawierające propozycje działań na rzecz podnoszenia jakości kształcenia (w zakresie m.in. metod kształcenia i oceniania, organizacji studiów, systemów informacyjnych, kadry, infrastruktury dydaktycznej, form oceny jakości kształcenia). Podstawę do ich sformułowania stanowią wnioski wynikające z raportów samooceny jakości kształcenia, a także konkluzje analiz dokonywanych przez zespoły zadaniowe WKJK i WKD w zakresie m.in. procesu egzaminowania, procesu dyplomowania, realizowanych metod kształcenia. Interesariusze wewnętrzni odgrywają istotną rolę w projektowaniu programu kształcenia, co potwierdza fakt, iż nauczyciele akademicy oraz studenci są czynnymi członkami WKJK i WKD. Prace nad zmianami w programie studiów wspomagają interesariusze zewnętrzni, tj. absolwenci, uczelnie partnerskie oraz przedstawiciele otoczenia społecznego i gospodarczego, którzy przez inicjowanie i konsultowanie zmian, wpływają na realizowany proces kształcenia, czego potwierdzenie stanowi wskazany w raporcie samooceny przykład takiego działania.

Za monitorowanie poprawności przebiegu procesu kształcenia, w tym organizację i warunki prowadzenia zajęć dydaktycznych, odpowiadają władze Wydziału Rehabilitacji Ruchowej. Działania te realizowane są przez zastosowanie zróżnicowanych czynności kontroli i samooceny prowadzonych przy współudziale interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Kompleksowość monitorowania programu kształcenia zapewnia bieżąca ocena aktualności zakładanych efektów uczenia się, trafności stosowanych form zajęć, metod kształcenia oraz metod weryfikacji i oceniania zakładanych efektów uczenia się, poprawności oszacowania nakładu pracy studentów i przyporządkowania punktów ECTS, dostępności materiałów dydaktycznych, infrastruktury wspierającej proces dydaktyczny (w tym zasobów informacyjnych), a także odsiewu studentów po poszczególnych etapach kształcenia. Zmiany w programach kształcenia są skutkiem opinii płynących od nauczycieli akademickich, studentów, interesariuszy zewnętrznych oraz zmieniających się wymogów formalno-prawnych. Ocena programu studiów uwzględnia także wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy. W trakcie projektowania programu studiów na kierunku terapia zajęciowa zdefiniowano kierunkowe efekty uczenia się, które zostały tak określone, aby były mierzalne. Dobór i zakres efektów uczenia się został uwarunkowany wieloma czynnikami, takimi jak: czas potrzebny na ich osiągnięcie, przewidywany nakład pracy, zakres wiedzy i poziom umiejętności kandydatów w momencie rozpoczynania realizacji programu studiów, możliwości kadrowe i środki wspierania procesu kształcenia. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia opracowała procedury dotyczące sposobu oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, metody potwierdzania osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie kształcenia. Obejmuje on: system oceny prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych, system weryfikacji efektów uzyskanych w wyniku odbycia praktyk, system sprawdzania końcowych efektów (proces dyplomowania) oraz monitorowanie karier zawodowych absolwentów na rynku pracy. Wyniki działań wynikające ze wskazanych procedur są wykorzystywane w doskonaleniu programu studiów. Zmiany w programach studiów wprowadzane przed rozpoczęciem cyklu kształcenia są udostępniane na stronie uczelni co najmniej na miesiąc przed rozpoczęciem semestru, którego dotyczą.

W Uczelni obowiązuje system ewaluacji procesu kształcenia i jego efektów, którego celem jest doskonalenie jakości dydaktyki poprzez podnoszenie kwalifikacji nauczycieli akademickich. Istotnym narzędziem diagnozy jakości pracy kadry dydaktycznej są badania ankietowe studentów, których metodyka została opisana w stosownej procedurze systemu. Studenci w bezpośrednim kontakcie z władzami Wydziału, kierownikami Zakładów, nauczycielami prowadzącymi dane przedmioty mogą podjąć dyskusję, zgłosić uwagi i propozycje zmian dotyczące zdefiniowanych efektów uczenia się, budowy planu, zawartości treści programowych itp. Wnioski z tych badań ankietowych są przekazywane do Wydziałowej Komisji Dydaktycznej.

Ważnym elementem weryfikacji końcowych efektów uczenia się jest ocena prac dyplomowych licencjackich realizowanych przez studenta pod kierunkiem promotora. W raporcie samooceny nie zamieszczono informacji na temat działań doskonalących proces dyplomowania, podejmowanych w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia.

Jakość kształcenia na kierunku terapia zajęciowa jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie dokonywanej przez interesariuszy zewnętrznych. Opinie podmiotów zawodowych dotyczą przede wszystkim studentów odbywających praktyki, jak i absolwentów, a także programów studiów. Po analizie wyników ankiet studentów realizujących praktyki wprowadzane są działania naprawcze polegające na modyfikacji programu kształcenia, dostosowanego również do potrzeb rynku. Istotnym elementem wpływającym na doskonalenie programu kształcenia na kierunku terapia zajęciowa jest także badanie losów absolwentów kierunku, które reguluje procedura badania opinii absolwentów Uczelni o ukończonym kierunku. Badanie ankietowe przeprowadzane corocznie przez Biuro Karier AWF w czasie około 12 miesięcy od zakończenia studiów. W badaniu ankietowym absolwentów duży nacisk położony jest na ocenę efektów uczenia się. Wyniki przeprowadzonego sondażu diagnostycznego opracowywane są przez Biuro Karier i zgodnie z Uczelnianym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia, informacje o wynikach badań przedstawiane są w raporcie samooceny.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Wydział Rehabilitacji Ruchowej dokonuje systematycznie kompleksowej oceny programu kształcenia na kierunku terapia zajęciowa, zapewniając w niej udział zarówno interesariuszom wewnętrznym, jak i zewnętrznym. W celu dokonania oceny i doskonalenia programu kształcenia wykorzystywane są zróżnicowane źródła informacji dotyczące wszystkich aspektów jakości kształcenia. Wskazano osoby odpowiedzialne za pozyskiwanie tych danych i ich opracowanie. Sposób ich wykorzystania jest odpowiedni i służy formułowaniu propozycji działań naprawczych i doskonalących program kształcenia. ZO PKA stwierdza, że funkcjonujący na ocenianym kierunku wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia jest kompleksowy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

- 4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)**

Ocena na kierunku terapia zajęciowa odbyła się po raz pierwszy.

Zalecenie

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Przewodnicząca Zespołu oceniającego
Dr hab. Krystyna Rożek - Piechura